

Liens avec la recherche

Le lien avec la recherche constitutif de l'histoire de la Fespi

La Fespi depuis sa création a souhaité être accompagnée par la recherche et par des chercheurs. La relation entre praticiens et chercheurs souvent complexe et source de tension au sein des mouvements pédagogiques, a été pensée au sein de la Fespi comme un élément constitutif de la vie des structures scolaires innovantes. Cette volonté correspondait au souci de bénéficier d'un regard extérieur d'expert qui permettait de nourrir la réflexion des équipes des ESPI sur leurs pratiques pédagogiques et le fonctionnement des structures.

C'est pourquoi toutes les structures membres de la Fespi sont accompagnées de façon continue et/ou périodique par des chercheurs ou des équipes de recherche pour la plupart dans le domaine des sciences de l'éducation mais pas exclusivement. Ce "partenariat" peut s'envisager en amont de la finalisation du projet et il peut y avoir accompagnement d'un ou plusieurs chercheurs sans qu'il y ait « recherche » en tant que telle (avec définition d'un objet de recherche).

Des situations de recherche différentes

Dans la plupart des situations ce sont les équipes des ESPI qui sont demandeuses d'accompagnement sur le projet dans son ensemble ou sur un de ses éléments constitutifs (un dispositif ou une pratique spécifique, par exemple). Il est aussi possible, que ce soient les chercheurs ou les équipes de recherche qui proposent aux ESPI une recherche au sein de leur structure. Enfin, La FESPI peut, elle aussi, être sollicitée ou répondre à une proposition de recherche et la transmettre aux équipes. Elle peut aussi être invitée, en tant que fédération ou par la participation d'une ou plusieurs équipes, à des dynamiques de recherche (par exemple, pédagogies différentes : <http://www.recherchespedagogiesdifferentes.net/>) où les membres des ESPI interviennent comme praticiens réflexifs. Cette relation avec la recherche et les questions qui en découlent, tant sur les objets que sur la forme, sont pensées et discutées, lors de moments dédiés (journées, séminaires...) et au sein du groupe du Fespi pool

Quelles constantes dans la relation entre praticiens des structures alternatives et chercheurs ?

Penser la recherche différemment : les praticiens s'attacheront, s'ils ont sollicité un chercheur ou une équipe de recherche, à être associés à la construction des objets de recherche et au déroulement de celle-ci. Il est souhaitable d'établir un dialogue entre chercheurs et praticiens et d'intégrer la recherche dans un fonctionnement d'équipe, où les chercheurs vont faire équipe avec les praticiens, chacun apprenant de l'autre, en vue de co-construire une recherche coopérative.

Élaborer la définition de l'objet jusqu'à la restitution et la communication des résultats à travers des échanges continus. Associer les membres de la communauté éducative à la recherche en cours et favoriser les échanges sur la conduite de cette recherche et ses résultats intermédiaires.

Mener les recherches dans la transparence et la confiance : il est souhaitable que les ESPI associés à un projet de recherche aient connaissance régulièrement et fréquemment des résultats de la recherche. Il est nécessaire d'assurer la circulation de l'information entre l'univers de la recherche et celui de la pratique.

Obstacles à surmonter

Le temps de la recherche est différent du temps de l'action ne pas attendre de résultats sur des temps courts. Chercheurs et praticiens ont des priorités différentes. Dans le premier cas, la connaissance est première ; dans le second, l'action immédiate prend le pas dans les préoccupations (F. Cros).

La question du financement de la recherche doit être évoquée dans le dialogue entre ESPI et chercheurs (labos) ; il y a des possibilités d'aides éventuelles.

La recherche pour les chercheurs s'effectue sur leur temps de travail. Il est important de dégager du temps pour les praticiens afin qu'ils participent à la recherche.

Le langage et les procédures utilisés par la recherche peuvent être abscons, il faut tenter de développer, avec les chercheurs, une meilleure compréhension des processus de recherche en des termes accessibles. Il peut y avoir une méfiance réciproque entre praticiens et chercheurs, il faut s'attacher à établir des ponts entre ces deux mondes sociaux.