

HISTORIQUE DU PROJET CÉLESTIN

L'association a été créée en octobre 2007. Son objectif est l'ouverture, sur l'agglomération nantaise, d'un **établissement d'enseignement public primaire et secondaire innovant** s'appuyant sur les principes de la pédagogie Freinet.

Le projet regroupe des parents, des enseignants des citoyens convaincus par la richesse des pédagogies innovantes comme source d'apprentissage, d'éducation à la citoyenneté et à l'intégration de tous les jeunes.

Le Conseil départemental, la Ville de Nantes, le Rectorat de Nantes, l'ICEM-pédagogie Freinet, la FCPE44, les CEMEA et la FESPI soutiennent l'ouverture de l'établissement et nous accompagnent dans sa réalisation.



PLAN, imaginé et dessiné par
YASEMIN, DALVA, IVAIN ET GABIN
ÉCOLE ANGE GUÉPIN

PROJET CÉLESTIN

L'ÉCOLE : UN RÊVE PARTAGÉ AVEC LES ENFANTS

ASSOCIATION POUR L'OUVERTURE
D'UN ÉTABLISSEMENT PUBLIC
PRIMAIRE ET SECONDAIRE EN
PÉDAGOGIE FREINET
DANS L'AGGLOMÉRATION NANTAISE



L'ÉCOLE : UN RÊVE PARTAGÉ AVEC LES ENFANTS

www.projetcelestin.com

UN ÉTABLISSEMENT PRIMAIRE/SECONDAIRE PUBLIC...

Pour une continuité en pédagogie Freinet de l'école primaire au collège à Nantes.

SES VALEURS

S'inscrire dans le cadre du service public d'éducation et de l'école laïque.

Agir pour une réelle mixité scolaire et sociale.

Agir pour une émancipation coopérative des jeunes.

Offrir une école ouverte sur le monde et l'environnement.

Faire vivre la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

Construire un patrimoine culturel de proximité pour appréhender la culture universelle.

SES PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Le tâtonnement expérimental : apprendre en faisant, le droit à l'erreur.

L'expression et la communication : La valorisation des créations individuelles et collectives, textes libres, expression artistique et corporelle...

L'organisation coopérative : élaboration des règles de vie et de travail, l'enfant médiateur ...

Le travail individualisé : plan de travail, évaluation formatrice, entraide, tutorat, autonomie ...

UNE STRUCTURE PUBLIQUE...

Qui respecte les programmes officiels de l'Éducation Nationale et prépare aux examens nationaux.

Qui s'implante dans un quartier populaire, et y développe des partenariats avec les collectivités et les associations...

Qui s'intègre dans une démarche écoresponsable.

POUR UNE ÉCOLE...

FONCTIONNELLE ET ÉVOLUTIVE

Avec des espaces modulables de travail, de vie, de rencontre, de spectacles...

Avec des espaces extérieurs ouverts, potager, espaces d'explorations.

DANS UN JARDIN

Qui respecte et valorise son environnement.

Qui est articulée autour de l'évolution des éléments naturels, des saisons, des fruits et légumes, que l'on peut cultiver, manger.

Qui est attentive au règne animal.

OUVERTE

Sur le quartier, la cité, où les parents ont toute leur place. Une école dont les pulsations viennent rythmer celles des coeurs des enfants, des parents mais aussi celui de la ville.

Qui mutualise ses bâtiments hors temps scolaires pour des actions ouvertes sur le quartier (jardinage, débat, conférence, rencontre, soirée musicale...)

CO-CONSTRUITE

Avec nos partenaires institutionnels, mais aussi participative et collaborative dans sa conception. Avec les enfants associés à la vie de la structure. Avec les parents intégrés à la communauté éducative.

Avec des experts (architectes, urbanistes, les espaces verts de la ville de Nantes... etc.) mais aussi penseurs, sociologues, philosophes, écrivains, poètes, artistes... qui enrichissent la collectivité de leur culture, leurs connaissances et compétences.

POUR DES ÉLÈVES...

CITOYENS

Par le respect et l'écoute: message clair, médiation..

Par la prise en considération des individualités et en s'enrichissant de la différence.

Par l'implication dans la vie de l'établissement au travers de différentes instances : conseils, AG...

La pédagogie Freinet se construit autour de deux objectifs : la mixité et l'émancipation du citoyen.

AUTEURS ET ACTEURS

De leurs apprentissages à travers la réalisation de projets choisis et l'organisation de leur travail.

Du partage de savoirs : présentation des productions, échange et entraide avec les autres.

De leur évaluation : auto-évaluation, coévaluation, valorisation.

De leur scolarité : temps de concertation, bilan individualisé avec les familles et le professeur référent.

RICHES DE LEUR DIVERSITÉ

L'établissement assurera une mixité sociale, scolaire et culturelle : élèves en provenance de la zone d'implantation de l'établissement, élèves en difficulté dans le système scolaire traditionnel, enfants de parents motivés par le choix pédagogique.

Dans ce contexte, l'intégration des élèves inscrits en classe Ulis prend tout son sens.

L'hétérogénéité de son public est une condition nécessaire de l'établissement et implique un travail sur la carte scolaire et une désectorisation partielle ou totale.