

FICHE DE POSTE

Professeur d'Histoire-Géographie au Microlycée93 pour la rentrée 2019-2020

<p>Descriptif du poste</p>	<p>Catégorie : Enseignant certifié, agrégé</p> <p>Quotité de travail : temps partiel /partagé avec des heures au lycée de rattachement (pas de spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques au Microlycée93)</p> <p>Lieu d'exercice : au Microlycée 93, une structure scolaire expérimentale publique de petite taille (environ 50 élèves ; classes de 1ère et de Terminale générale) destinée à permettre une reprise d'études à des élèves déscolarisés, et située au Lycée Germaine Tillion, Le Bourget (son lycée de rattachement).</p>
<p>Mission</p>	<p>Fonction :</p> <p>Agissant sous l'autorité du chef d'établissement et dans un cadre pédagogique commun et cohérent, le professeur chargé de cours au Microlycée assure des enseignements en tant qu'expert dans sa discipline pour préparer des jeunes décrocheurs en situation de raccrochage à obtenir un baccalauréat général.</p> <p>Au Microlycée, cela signifie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer les enseignements dans sa discipline et participer à l'évaluation des élèves en vue de leur permettre d'acquérir les contenus et compétences visés par les référentiels et de se préparer à la réussite des épreuves du baccalauréat - Participer au suivi et à l'accompagnement des jeunes, contribuer à l'élaboration et à l'enrichissement de leur projet personnel et de poursuite d'étude ; suivre environ 4 élèves en tutorat, avec des rendez-vous hebdomadaires - Prendre part aux réunions hebdomadaires de l'équipe (3 h) et participer avec cette dernière aux innovations pédagogiques nécessaires au fonctionnement efficient du Microlycée - Assurer les enseignements conformément aux modalités d'organisation retenues au Microlycée (notamment, accueillir simultanément des élèves de différentes séries et de différent niveau scolaire, avec éventuellement un horaire disciplinaire divergent de l'horaire réglementaire) et être ouvert à des aménagements de rattrapage pour les élèves absents (en mettant par exemple à la disposition des jeunes et autres membres de l'équipe l'ensemble des ressources et supports liés aux cours dispensés et aux activités associées proposées) - Assurer deux heures hebdomadaires de permanence administrative; - Proposer, animer ou participer à des activités culturelles ou artistiques, des activités interdisciplinaires et des projets collectifs -Favoriser des approches diversifiées des savoirs: inter- et trans-disciplinarité, pédagogie différenciée au besoin ; assurer possiblement des cours en co-animation

	<ul style="list-style-type: none"> - Une équipe en formation permanente (liens avec la recherche en Sciences de l'Education, séminaires entre équipes expérimentales, analyse de pratique professionnelle, auto-formation) et une pratique de la collégialité, de la co-responsabilité - Participer au stage de révision du baccalauréat - Participer au séminaire de fin d'année en juillet - Partager des principes de confiance, d'empathie, de coopération et d'entraide.
Contraintes particulières de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter une certaine « variabilité » de l'emploi de son temps compte tenu d'éventuelles contraintes spécifiques au public accueilli - Accepter les contraintes liées à l'instabilité et à la fragilité des jeunes accueillis (retards, absences, décrochages et raccrochages, nécessité d'un accueil bienveillant en toutes circonstances) - Production et mise à disposition de supports d'enseignement correspondant aux enseignements dispensés et aux activités proposées pour les besoins de rattrapage des élèves absents.
Compétences attendues	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une posture bienveillante et être prêt à tenir compte des spécificités des élèves raccrocheurs - Savoir entretenir de bonnes relations avec un public de jeunes adultes ainsi qu'avec les membres de la communauté éducative et des partenaires extérieurs - Être prêt à adapter le déroulement du cours aux élèves ayant été absents avant ou arrivant en retard; tenir compte des besoins des élèves en maintenant une approche exigeante des savoirs - Être intéressé par la réflexion à et l'adaptation des pratiques pédagogiques et par le travail avec des jeunes à parcours inhabituel - Être sensible au travail d'équipe et prêt à fournir une forte implication au quotidien - Expertise dans sa discipline et pour la préparation aux épreuves du baccalauréat.
Expérience souhaitable	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience dans l'enseignement en direction de public d'apprenants hétérogènes avec des besoins spécifiques - Expérience à la participation à des dispositifs pédagogiques innovants.