

Partages d'expériences sur la continuité pédagogique dans les établissements scolaires publics innovants : que révèle cette période ?

*Journée de travail de la Fespi au Lycée autogéré de Paris, 393 rue de Vaugirard, 75015 Paris*

Tout au long du troisième trimestre de l'année scolaire 2019-2020, le confinement généralisé a remis en cause une des bases de l'enseignement scolaire français. La réunion sur un même temps et un même lieu des enseignants et des élèves était devenue impossible. Les *espi* ont comme tous les établissements scolaires cherché à s'adapter à ce contexte inédit en s'appuyant sur leurs ressources spécifiques comme le travail en équipe ou une pratique installée du lien singulier avec chaque élève. A partir de partages d'expériences en ateliers, cette journée permettra d'analyser ensemble ce que cette période a révélé et de réinterroger certaines de nos pratiques.

### Programme

- **9h-9h30** : accueil
- **9h30-10h15** : ouverture en plénière, lecture chorale de témoignages.
- **10h30-12h30** : ateliers au choix

#### 1/ La relation au collectif

Dans cet atelier il sera question d'évoquer l'impact du confinement scolaire sur le collectif (les équipes, les classes, les parents). Quelles ont été les conditions du faire équipe, du travail avec les classes, avec les parents ? Comment le collectif a-t-il été vécu ? Comment maintenir, voire créer du collectif dans l'éclatement du confinement ? En quoi le numérique permet-il de créer du lien, quels en sont les spécificités en terme de dimension collective ?

#### 2/ La relation aux parents

Cet atelier se propose d'aller voir du côté des familles. En partant de témoignages et de travaux de la recherche, nous allons interroger ce qu'il s'est passé pendant le confinement. Comment les parents ont-ils vécu l'école à la maison ? Comment avons-nous vécu cette présence des parents aussi proches de nous, de nos classes virtuelles ? Les relations familiales se sont-elles transformées, avec quelles conséquences pour l'école ? Que faire des mécontentements ou des félicitations ? Une nouvelle co-éducation est-elle en train de se dessiner ?

#### 3/ Les espaces d'apprentissage

Que nous apprend la période de confinement et d'enseignement à distance sur les rapports des élèves aux espaces d'apprentissage ? Dans le cadre d'un partenariat avec l'université de Cergy-Pontoise, Pascal Clerc, épistémologue de la géographie scolaire, a mené une enquête auprès des élèves du LNC pendant la crise du COVID-19. L'hypothèse de départ était que cette situation pouvait agir comme un révélateur des relations des élèves aux espaces d'apprentissage.



**Lycée autogéré de Paris,**

**393 rue de Vaugirard, Paris 15**

Métro Convention (ligne 12)

ou

Porte de Versailles (Ligne 12 ou par le tramway T2)

- **12h30-14h** : Déjeuner
- **14h-16h** : Ateliers au choix

### 1/ Le rapport à la norme scolaire : continuité – rupture

L'atelier donnera lieu à s'exprimer sur la tension, réelle dès le début de l'école confinée, entre le désir de continuer comme d'habitude et l'envie de faire complètement autre chose. Qu'est-ce que cette tension a révélé sur le rapport à la norme scolaire, du point de vue des élèves, des enseignants, des parents ? En quoi la matrice scolaire a-t-elle pu structurer le travail scolaire pendant le confinement ou au contraire lui être préjudiciable par son décalage avec les conditions réelles de travail des parents, des enseignants et des élèves ?

### 2 / Les espaces d'apprentissage

Que nous apprend la période de confinement et d'enseignement à distance sur les rapports des élèves aux espaces d'apprentissage ? Dans le cadre d'un partenariat avec l'université de Cergy-Pontoise, Pascal Clerc, épistémologue de la géographie scolaire, a mené une enquête auprès des élèves du LNC pendant la crise du COVID-19. L'hypothèse de départ était que cette situation pouvait agir comme un révélateur des relations des élèves aux espaces d'apprentissage.

### 3/ Les usages du numérique

La période de confinement a été marquée dès le début par une multiplication des outils numériques afin d'instaurer et de maintenir la désormais fameuses "continuité pédagogique". Mais le lien entre le numérique et la continuité pédagogique ne va pas forcément de soi : au-delà de la question des usages et des finalités de ces outils, la continuité pédagogique est-elle passée nécessairement par le numérique ?

- **16h15- 17h30** : clôture par Yves Reuter<sup>1</sup>, grand témoin de la journée.

Participation gratuite mais préinscription nécessaire avant le 26 septembre.

<https://forms.gle/kY39UM5rbAFcPSRT6>

<sup>1</sup> Yves Reuter est professeur émérite à l'université de Lille, après avoir enseigné au collège, au lycée, en Ecole Normale et à l'université de Clermont-Ferrand 2. Il est le fondateur de l'équipe de recherche en didactiques Théodile (aujourd'hui intégrée au sein du CIREL) qu'il a dirigée pendant plus de quinze ans. Il a aussi mené diverses recherches : sur la pédagogie Freinet en milieu défavorisé, sur les expérimentations dans l'éducation nationale, sur les représentations des disciplines, sur les relations entre le vécu des disciplines et le décrochage scolaire, sur l'erreur, sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit (lecture, écriture, récit, personnage, description, littéracies universitaires...), sur les concepts des didactiques... et publié de nombreux livres et articles.

#### Quelques publications :

Reuter Yves, dir. (2007) : *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, L'Harmattan.

Reuter Yves, dir. (2011) : *Les expérimentations liées à l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'école de 2005*, Rapport remis au Haut Conseil de l'Éducation le 27 juin.

Cohen-Azria, Cora, Lahanier - Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013) : *Conscience disciplinaire. Les représentations de disciplines à la fin de l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

Yves Reuter (2013) : *Panser l'erreur. De l'erreur au dysfonctionnement*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.

Reuter Yves, dir. (2013) : *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck, 3ème édition.

Reuter Yves, dir. (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, Paris, ESF.