

A close-up photograph of pink cherry blossoms on dark, thin branches. The background is a soft, out-of-focus white and pink, suggesting a bright, sunny day. The blossoms are in various stages of bloom, with some showing distinct yellow stamens.

Hétérogénéité et gestion de classe dans le dispositif Freinet du collège Jean Jaurès de La Ciotat

**UNE PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE AU
SERVICE D'UN CLIMAT PROPICE AUX
APPRENTISSAGES**

« Avec un brin de réussite, une grande confiance et un milieu favorable au travail,
l'enfant s'en irait au bout du monde »

Célestin Freinet (1896-1966)

Présentation rapide du dispositif

Article L 401-1 du Code de l'Éducation devenu article 8

2008-2009 : une 6ème et une 5ème
2009-2010 : ouverture de la 4^{ème}
2010-2011 : ouverture de la 3^{ème}
2011-2012 : 4 classes de la 6ème à la 3^{ème}

Avec une équipe de 7 professeurs (Anglais, Arts Plastiques, Français, Histoire géographie, Mathématiques, Sciences de l'Information, Technologie)

Une hétérogénéité à travailler : nombreux élèves dys, en phobie scolaire, HPI...

Des résultats au DNB semblables aux autres classes

Un climat scolaire plus serein

Des élèves et des professeurs qui ont envie d'aller au collège

Une équipe enseignante en formation continue

Des EDT particuliers pour nos classes

Chaque élève participe à des moments de parole (entretien en début de cours) et à la vie coopérative de la classe (réunion de coopé chaque vendredi de 8h à 9h)

Le lundi après midi (13h30-16h30) et le vendredi après midi (13h30-15h30), chaque élève participe à un atelier choisi en fonction de son projet (4 niveaux mélangés sur les 7 disciplines) sur une période de 4 semaines

Les mardis après midis (13h30-15h30), chaque élève effectue un Travail Individualisé, véritable phase d'appropriation et de consolidation individuelle des connaissances et des compétences (4 niveaux mélangés sur 7 groupes)

Chaque élève bénéficie d'un suivi personnalisé et d'un professeur tuteur en TI

En articulant individualisation et coopération

Les EDT qui suivent une organisation particulière :

Des **cours** disciplinaires le matin

Le **Travail Individualisé** (2 h/semaine) par groupes d'élèves multi niveaux encadrés par un enseignant tuteur et accompagnés par les enseignants des 7 disciplines pour aider individuellement chaque élève à son rythme

Des **ateliers** (5h/semaine) où chaque élève s'investit dans un projet qu'il propose

Une **réunion de coopé** hebdomadaire pour chaque classe dans laquelle on organise le travail et les projets à plus long terme

EDT 6° Freinet semaines 1 à 3

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08h00			1 Devoirs faits 6ème		REUNION COOPERATIVE
09h00	MATHEMATIQUES GUERIN C. 107 CLEF MATH	HISTOIRE-GEOGRAPHIE CHAPTAL N. 106 CLEF HG	SCIENCES INFO RIGAL C. 110 CLEF SI	SCIENCES VIE & TERRE 212 Sciences 3	TECHNOLOGIE LAMBERT A. 207 Techno CLEF
10h00	ARTS PLASTIQUES MOTA F. 01- Arts plastique	ED.PHYSIQUE & SPORT.	FRANCAIS MARTY O. 204 CLEF FRANCAIS	PHYSIQUE-CHIMIE 211Sciences 2	FRANCAIS MARTY O. 204 CLEF FRANCAIS
11h00	ANGLAIS LV1 SABY M. 129 CLEF ANGLAIS		PHYSIQUE-CHIMIE 211Sciences 2	MATHEMATIQUES GUERIN C. 107 CLEF MATH	HISTOIRE-GEOGRAPHIE CHAPTAL N. 106 CLEF HG
12h00					
13h30	1 2 3 4 5 6 7 ATELIER	1 2 3 T.I. (Travail Individualisé)		ED.PHYSIQUE & SPORT.	1 2 3 ATELIER
14h30		SCIENCES VIE & TERRE 212 Sciences 3		MATHEMATIQUES GUERIN C. 107 CLEF MATH	EDUCATION MUSICALE 02-Musique
15h30					
16h30					
17h30					
18h00					

EDT 6^o Freinet semaine 4

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08h00			1 Devoirs faits 6 ^{ème}		REUNION COOPERATIVE
09h00	MATHEMATIQUES GUERIN C. 107 CLEF MATH	HISTOIRE-GEOGRAPHIE CHAPTAL N. 106 CLEF HG	SCIENCES INFO RIGAL C. 110 CLEF SI	SCIENCES VIE & TERRE 212 Sciences 3	TECHNOLOGIE LAMBERT A. 207 Techno CLEF
10h00	ARTS PLASTIQUES MOTA F. 01- Arts plastique	ED.PHYSIQUE & SPORT.	FRANCAIS MARTY O. 204 CLEF FRANCAIS	PHYSIQUE-CHIMIE 211Sciences 2	FRANCAIS MARTY O. 204 CLEF FRANCAIS
11h00	ANGLAIS LV1 SABY M. 129 CLEF ANGLAIS		PHYSIQUE-CHIMIE 211Sciences 2	MATHEMATIQUES GUERIN C. 107 CLEF MATH	HISTOIRE-GEOGRAPHIE CHAPTAL N. 106 CLEF HG
12h00					
13h30	1 2 3 4 5 6 7 Présentation du travail (atelier précédent)	1 2 3 TI BILAN		ED.PHYSIQUE & SPORT.	1 2 3 TI BILAN
14h30		SCIENCES VIE & TERRE 212 Sciences 3		MATHEMATIQUES GUERIN C. 107 CLEF MATH	EDUCATION MUSICALE 02-Musique
15h30					
16h30					
17h30					
18h00					

Pour arriver à créer un climat de confiance

- Confiance en l'enseignant e :

Avec la construction d'un cadre sécurisant avec les élèves (réunion de coopé), l'explicitation des attendus et des consignes de travail, les entretiens élève/professeur e pendant les semaines bilans...

- Confiance en l'autre :

Avec l'équilibre entre les temps individuels /les temps coopératifs (confrontation des avis) /les temps collectifs (pour sociabiliser et structurer les savoirs)

Avec le travail en groupes multi niveaux (expositions entre pairs, expositions des réussites)

- Confiance en soi : pendant les entretiens, les présentations et les réunions de coopé

Témoignage d'une maman

CLEF, phobie scolaire et retour à l'école

Je n'ai plus envie de raconter la phobie scolaire de Noé, sa souffrance, la mienne devant mon impuissance. 2015, 2016, 2017... pour moi, la réussite, c'était juste que Noé retourne à l'école le cœur léger. Noé a été finalement déscolarisé, peu après son entrée en 5ème CLEF. Noé, si curieux, si sociable, si créatif, a passé ses journées chez ses grands-parents, ou tout seul à la maison, avec le CNED... Et pourtant, dès l'arrivée en CLEF, Noé est devenu un fervent défenseur/promoteur de la pédagogie Freinet, mais cet engouement n'a pas suffi immédiatement à lui faire franchir le portail du collège. Cependant, après 6 mois sans n'avoir revu ni ses professeurs ni ses camarades, Noé est parti en voyage scolaire. Ce voyage est d'une importance capitale je crois, dans la possibilité de son retour actuel en classe de 4ème. Ça a été un re-contact bénéfique avec sa classe, avec sa place dans cette classe. L'équipe du CLEF aurait pu se servir de ce voyage comme d'une « carotte » (« Si tu reviens au collège, alors tu pourras participer »), ou bien craindre la gestion d'éventuelles violentes crises d'angoisse. Mais non, tous ont fait confiance à Noé. Et Noé avait confiance en eux. Je me souviens, sur le trottoir, près du bus, des paroles toutes simples et si essentielles de plusieurs enseignants, dans la cohue du départ, qui s'adressent à Noé : « Je suis content-e que tu sois là aujourd'hui ». Bien sûr il y a le suivi psychologique, et le temps qui passe, Noé qui grandit, mais il a fallu aussi l'accueil au sein du CLEF, et ce que Noé a pu y trouver, pour s'appuyer :

- - la confiance des adultes envers les enfants, envers leurs capacités à se développer
- - L'entraide et la bienveillance entre pairs, qui s'expérimentent quotidiennement en ateliers et en T.I
- Le rapport au travail, où le plaisir de découvrir et d'aller au bout d'un projet font partie intégrante de la scolarité
- - Le sentiment d'appartenir à un groupe, où chacun est valorisé, motivé
- - La possibilité d'avoir du temps, pour s'adapter, se rassurer, progresser.

Voilà ce que je peux en dire, de l'extérieur, en tant que mère. Je ne sais pas comment Noé a vécu les choses, peu importe, ce que je vois aujourd'hui c'est que sa souffrance appartient au passé ! VB 30 octobre 2017

Témoignage de parents

L'été, la rentrée sont passés, de nouveau les vacances ... Nous prenons le temps de vous envoyer notre retour sur ces 4 années de collège. Nous voudrions tout d'abord remercier l'équipe enseignante pour son soutien, son dévouement, son professionnalisme. En choisissant cet enseignement, nous nous engageons avec Sophie sur un terrain inconnu. Vous avez souvent été là pour nous guider, nous rassurer. Ce n'est pas sans inquiétude que nous avons choisi « Freinet », mais nous pensions toutefois que cet enseignement était celui qui conviendrait le mieux à Sophie. Pendant ces années elle a oublié la performance au profit de son développement personnel, entourée, dans un groupe soudé. Elle a gagné en maturité, sans frustration ni brimade. Nous pensions quelque part que c'était une aventure, et en effet, elle fut belle pour elle et pour nous. Nous voudrions toutefois ajouter qu'en tant que parents, nous devons rester lucides, et faire la part des choses. Nous ne devons pas seulement entendre les commentaires encourageants et bienveillants des enseignants, mais aussi les alertes qui passent en second plan. Vous avez déjà eu des nouvelles de Sophie. La rentrée c'est bien passée. Adaptation très réussie au lycée. Petit bémol, finis les aller/retour des contrôles pour en améliorer le contenu, elle a eu des surprises sur ces 1 ères notes !!! Elle a vite compris le système, a mis en pratique son autonomie, son travail son sérieux, et avance bien. Nous pensons aujourd'hui que nous avons pris la bonne décision en choisissant la méthode Freinet pour enseignement. Merci à Vous. Florence et Eric Du Crest 29 octobre 2017

Témoignage de 2 observateurs parmi d'autres

« Nous sommes honorés d'avoir été invités à participer et à intervenir à l'événement organisé pour les 10 ans du CLEF collège de la Ciotat les 25, 26, et 27 mai derniers.

A cette occasion, nous avons partagé avec le public les premiers résultats scientifiques issus des données collectées lors des entretiens menés en juin 2017 auprès d'anciens d'élèves, de parents d'élèves, et d'enseignants du CLEF collège. **En synthèse, nos travaux montrent un lien entre la pédagogie Freinet et le développement de capacités d'autonomie, d'analyse critique, de prise d'initiative, de coopération,** etc. Ces dispositions à agir dans son environnement, à la fois par soi-même et avec les autres, relèvent d'une "capacité à entreprendre", l'une des 8 compétences définies par le Parlement Européen comme clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Or les « pédagogies nouvelles », appellation ancrée dans le début du XXème siècle, pourraient bien offrir les solutions éducatives de l'école de demain.

A l'intérieur du courant des pédagogies nouvelles, la pédagogie Freinet représente notamment une formidable opportunité pour former les futurs citoyens.

En effet, elle voit dans l'école un milieu permettant à l'élève de se déployer en développant des capacités afin d'agir non pas au service d'un Etat ou d'une organisation dominante mais au service pour l'Etat, l'entreprise, l'association et plus généralement la société dans laquelle il se prépare à vivre.

L'initiative menée depuis 10 ans au CLEF collège mériterait ainsi d'être pleinement soutenue et déployée dans d'autres établissements de l'enseignement secondaire.(...) »

Olivier Toutain et Nathalie Delpic. Dijon (05 juin 2018)

Pour finir, les paroles de nos élèves extraites d'*Agir pour la réussite de tous les enfants* de Frédéric JESU, Les éditions de l'Atelier, 2016

Tony : « La réussite, c'est quand on a accompli quelque chose, qu'on l'a mené à son terme. Quand il n'y a plus rien à changer sur un texte qu'on a écrit. Que ce qu'on a fait fonctionne. Si je deviens infirmier, ce ne sera pas ma réussite mais la réussite de mon projet. Dans le cas contraire, ce ne sera pas nécessairement un échec mais le début d'un autre projet. Je m'y adapterai »

Lucile : « La réussite, c'est aller vers, avancer vers, sur un chemin qui paraît juste et bon. Quand on ne conclut pas tel ou tel projet, ce n'est pas un échec pour autant. La réussite d'un projet, ce n'est pas une réussite personnelle. Ce qui importe, c'est d'être heureux et fier d'être là où on est »

Lucas : « Mais comment apprécier sa réussite : en fonction de l'objectif ou en fonction du chemin pour y parvenir ? La manière d'avoir une chose compte plus que la chose »



Ouvrages

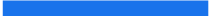
- Robinson Ken et Aronica Lou, 2016, *Changez l'école : la révolution qui va transformer l'éducation*, Play bac Bac Editions.
- Jésus Frédéric, 2016, *Agir pour la réussite de tous les enfants*, Les éditions de l'atelier, coll. « Pouvoir d'agir ».

CHAPITRES DANS UN OUVRAGE COLLECTIF

- Rigal Cathy, 2022, « La pédagogie Freinet au collège pour avoir envie de venir travailler profs et élèves ensemble ! » in Institut Coopératif de l'Ecole Moderne, *La pédagogie Freinet de la maternelle à l'université : témoignages de pratiques*, L'Harmattan, coll. Nouvelles pédagogies, p.131-153.
- De Casabianca Hélène, 2015, « Procédure pour l'enseignement de l'histoire géographie au CLEF de La Ciotat » dans Giaque Nadine et Tièche Christinat Chantal(dir.), *La pédagogie Freinet. Concepts, valeurs, pratiques de classe*, Chronique Sociale, p.125-134.
- Rigal Cathy, 2015, « Quel bilan pour le collège-lycée expérimental Freinet (CLEF) à La Ciotat après 6 ans d'existence ? » dans Giaque Nadine et Tièche Christinat Chantal(dir.), *La pédagogie Freinet. Concepts, valeurs, pratiques de classe*, Chronique Sociale, p.171-180.

ARTICLES DANS UNE REVUE PÉDAGOGIQUE

- Rigal Cathy, décembre 2024, « Enquête sur le plan de travail », *Educ'Freinet*, N°270, p.21-22
- Rigal Cathy, février 2022, "Gérer son temps : quand l'aménagement du temps en travail individualisé devient un moment de coopération", *Le Nouvel éducateur*, n°256, p.22-23.
- Rigal Cathy, février 2020, "Elysa et l'engagement", *Le Nouvel éducateur*, n°246, p.15-16.
- Berthelie Sophie, octobre 2019, « L'autonomie de l'adolescent au CLEF », *Le Nouvel éducateur*, n° 244, p.24-25.
- Perez-Wachowiak Nathalie, février 2019, « CLEF La Ciotat- Intervention du 25 mai 2018 », *Le Nouvel éducateur*, n° 241, p.37-38.
- Pieri Marie, février 2019, « CLEF La Ciotat- Le travail d'équipe : force et refuge », *Le Nouvel éducateur*, n° 241, p.38-39.
- Rigal Cathy, juin 2018, « Des facettes de l'hétérogénéité dans les classes Freinet du collège Jean Jaurès de La Ciotat », *Le Nouvel éducateur*, n° 238, p.39-42.
- Rigal Cathy, octobre 2017, « Faire tomber les murs ! L'organisation du travail au collège, un incontournable en pédagogie Freinet », *Le Nouvel éducateur*, n°234, p.40-42.
- L'équipe du Collège expérimental Freinet de La Ciotat, octobre 2016, « L'enfant auteur », *Le Nouvel éducateur*, n° 229 spécial, p. 60-64.
- De Casabianca Hélène, octobre 2016, « Le recueil de témoignage », *Le Nouvel éducateur*, n° 229 spécial, p.64-67.
- Rigal Cathy, octobre 2016, « Analyse d'images et débat argumenté sur YouTube », *Le Nouvel éducateur*, n° 229 spécial, p.67-69.



BULLETINS ET RAPPORTS

- **Bulletins**

- Horiuchi Tatsuo, septembre 2012, « Originalité du curriculum développé au CLEF », *Le Bulletin de l'association japonaise de recherche sur l'éducation en France*

- **Rapports**

- Delahaye Jean-Paul, mai 2015, *Grande pauvreté et réussite scolaire. Le choix de la solidarité pour la réussite de tous*, rapport à Madame la ministre de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Inspection générale de l'Education nationale.
- Grard Marie-Aleth, mai 2015, *Une école de la réussite pour tous*, Conseil économique, social et environnemental, avis et rapport n°2015-13.



MÉMOIRES

- Guienne Bernadette, 2014-2015, *Coformation et développement professionnel d'une équipe enseignante du secondaire en expérimentation Freinet*, mémoire de Master2 Conseil et formation en éducation, université Paul Valéry de Montpellier, département des Sciences de l'éducation UFR6.
- Léopoldi-Amezieux Benjamin, 2010-2011, *Le CPE et Freinet. Comment utiliser les méthodes Freinet dans le cadre de la vie scolaire*, mémoire de Master MEEF spécialité 5 : milieu scolaire éducatif, Université de Provence, IUFM d'Aix.